



Las actitudes hacia la asignatura Control de la Calidad y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional Agraria La Molina – 2020

Attitudes towards the subject Quality Control and its relation to meaningful learning of students of the Faculty of Food Industries of the National Agrarian University La Molina- 2020

Gladys Marina Tarazona Reyes^{1*} 

¹ Universidad Nacional Agraria La Molina, Lima, Perú.

* Autor de correspondencia: gtarazona@lamolina.edu.pe
* <https://orcid.org/0009-0003-0319-3821>

Recibido: 15/01/2023; **Aceptado:** 10/05/2023; **Publicado:** 26/06/2023

Resumen

La investigación tiene como objetivo establecer la relación que existe entre las actitudes de los estudiantes hacia la asignatura Control de la Calidad y el aprendizaje significativo de los estudiantes. El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo no experimental y de diseño descriptivo. El instrumento utilizado fueron dos encuestas: una para la variable “actitudes hacia la asignatura Control de la Calidad” y la otra para “aprendizaje significativo”. Los datos obtenidos se analizaron mediante el uso de tablas estadísticas y de análisis. Los resultados obtenidos indican que las actitudes de los estudiantes hacia la asignatura en la dimensión “seguridad/confianza” y “motivación/interés” no tienen relación significativa, debido a que el coeficiente de correlación es de -0,29 y -0,13, respectivamente, a un nivel de significancia de 0,05. Sin embargo, la dimensión “utilidad para la asignatura” sí establece relación significativa con el aprendizaje con un coeficiente de correlación de -0,45 a un nivel de significancia de 0,05.

Palabras clave: investigación educativa, educación, formación.

Abstract

In the research “Attitudes towards the subject of Quality Control and its relationship with meaningful learning in students of the Faculty of Food Industries of the National Agrarian University La Molina - 2020”. The type of research is non-experimental and its objective is to establish the relationship that exists between the attitudes towards the subject of Quality Control with significant learning in the students of the Faculty of Food Industries of the National Agrarian University La Molina, 2020. The results of reliability and validity

Forma de citar el artículo: Tarazona, G. (2023). Las actitudes hacia la asignatura Control de la Calidad y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional Agraria La Molina-2020. *Tierra Nuestra*, 17(1), 1-9. <https://doi.org/10.21704/rtn.v17i1.2006>

DOI: <https://doi.org/10.21704/rtn.v17i1.2006>

© El autor. Este artículo es publicado por la revista Tierra Nuestra del Departamento Académico de Ciencias Humanas de la Facultad de Economía y Planificación, Universidad Nacional Agraria La Molina. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>) que permite Compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato), Adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material) para cualquier propósito, incluso comercialmente.

was satisfactory with Cronbach's Alpha and Factor Analysis (KMO), likewise they coincide with the idea that attitudes, beliefs, opinions and predisposition in students towards certain subjects have to be positive to achieve meaningful learning. The conclusion is that the attitudes towards the subject of Quality Control have no significant relationship with significant learning in the students of the Faculty of Food Industries of the National Agrarian University La Molina, 2020. The correlation coefficient is $-0,29$, at a significance level of 0.05 .

Keywords: investigación educativa, educación, formación.

1. Introducción

La actitud es entendida como la predisposición evaluativa que impulsa a la persona a aceptar o a rechazar un referente, situación u objeto. Este concepto es motivo de preocupación para la psicología social y particularmente para la psicolingüística (Delfín, 2007). Desde estos campos del conocimiento, se ha proporcionado información que es aprovechada para fines educativos. En aquella, destaca la premisa para acceder a determinados conocimientos, por ejemplo, la actitud del estudiante hacia la escuela, el profesor y la asignatura (Campos, 1995).

En el presente estudio, se analiza un problema surgido en el contexto de la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM). En esta casa de estudios, la carrera profesional de Industrias Alimentarias tiene casi 52 años de fundada. Sin embargo, el curso de Ética ha sido incorporado recién hace 14 años en todas las carreras de la UNALM. En este sentido, no se han evaluado las creencias y actitudes éticas ni los códigos deontológicos de estas carreras universitarias. Entonces, si no se consideran dichas dimensiones, se corre el riesgo de no impartir un enfoque de educación integral a los estudiantes. Por consiguiente, los maestros deben estar seguros de que les han brindado esos conocimientos y, con ello, tener la confianza de que las actuaciones profesionales de sus estudiantes se enmarcarán en la ética profesional.

Se han realizado investigaciones mediante la exploración de las creencias (conductuales y normativas) de los estudiantes de la Facultad de Industrias Alimentarias de la UNALM acerca de cómo estas se modifican cuando llevan un curso de Ética. Para ello, se empleó la escala de actitudes construida por Hirsch (2005). Asimismo, se utilizó el estudio de Mandujano (2015), quien se propuso conocer cuáles son las actitudes de los alumnos de la UNALM hacia las humanidades. En este trabajo, se empleó un cuestionario de actitudes hacia las humanidades, adaptado de Bazán (1997), y se obtuvo que las actitudes hacia las humanidades se encuentran relacionadas significativamente solo con la variable "estrato social".

Por su parte, Marcovitch y Esteban, citados en Bolívar (2005), indicaron que se debe plantear

la formación de un profesional competente considerando la formación ética y la educación para la ciudadanía. Lo profesional comprende, además de competencias tanto teóricas como prácticas, la integridad personal y la conducta profesional ética como lo demandan la ciudadanía o los clientes. Por eso, a nivel internacional, existe la intención de que la educación universitaria asuma entre sus objetivos formar a ciudadanos responsables de los problemas de la sociedad.

El liberalismo presente en la docencia universitaria pretende convencer de que su tarea se limita a transmitir conocimientos. Al respecto, Mougán, citado por Bolívar (2005), señaló que aquel está alejado de cualquier compromiso ético o político, puesto que lo considera por sí mismo educativo. Sin embargo, dicho modelo se quiebra, porque se cuestiona tales supuestos. Si la transmisión del conocimiento no contribuye por sí misma a educar éticamente, se debe reivindicar la dimensión moral de la docencia universitaria como una dimensión complementaria.

En ese sentido, el objetivo del estudio fue establecer la relación que existe entre las actitudes de los estudiantes hacia la asignatura Control de la Calidad y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Industrias Alimentarias de la UNALM en el año 2020.

2. Métodos y materiales

Esta investigación asume un enfoque cuantitativo, y es de tipo descriptivo y explicativo. Se emplea el método general de la ciencia. No obstante, entre los métodos específicos, se utilizó el hipotético deductivo. Asimismo, el diseño es descriptivo correlacional. Específicamente, el tipo de hipótesis empleado es el de correlación bivariada, con el cual se busca la covarianza de las variables.

Por otro lado, el tipo de instrumento utilizado en el estudio es el cuestionario. Cabe agregar que, según Hernández et al. (2014), "un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir" (p.217).

Los cuestionarios empleados fueron dos: uno para las actitudes hacia la asignatura del Control de la Calidad (ver Anexo 1) y otro para el aprendizaje significativo (ver Anexo 2). Para la validación del primer cuestionario, se siguió lo señalado por Santibáñez (2001):

Hay que someter a la consideración de, al menos, tres profesores de su especialidad o de especialidades afines (jueces), al conjunto de ítems elaborados para que determinen la correspondencia lógica entre cada ítem con cada uno de los objetivos de aprendizaje por evaluar. Para garantizar que el análisis lógico solicitado a los jueces sea lo más efectivo posible, es recomendable entregar el universo de reactivos distribuidos al azar, desde el punto de vista de los objetivos que ellos representen, pero numerados correlativamente para su posterior identificación. (p. 140)

Para la opinión de expertos, se solicitó la colaboración de cinco docentes con el grado de doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (ver Tabla 1). La opinión de los expertos para el instrumento alcanzó 89% de validez.

Tabla 1

Validación de los instrumentos mediante juicio de expertos

Experto	Promedio de valorización (%)
Dr. Raúl Delgado Arenas	88
Dr. Ronald Raúl Palacios Vallejos	89
Dr. José Campos Dávila	86
Dr. César Llontop Sebastiani	89
Dr. José Raúl Cortez Berrocal	91
Media	89

Asimismo, para la validación de los instrumentos (fiabilidad y validez), se siguió lo señalado por Hernández et al. (2014): “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Finalmente, la población del estudio estuvo constituida por 120 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes y, finalmente, la unidad de análisis fue constituida por un estudiante de la Facultad de Industrias Alimentarias de la UNALM.

3. Resultados

En la Tabla 2, se expone la correlación entre seguridad/confianza y experiencias previas. Los resultados obtenidos indican que las actitudes hacia la asignatura Control de la Calidad, en la dimensión “seguridad/confianza”, no tienen relación significativa con el aprendizaje significativo, dimensión “experiencias previas”, de los estudiantes de la Facultad de Industrias Alimentarias de la UNALM, 2020.

Para ello, se establece la siguiente descripción de las variables:

- Variable X: Las actitudes hacia la asignatura de Control de la Calidad
- Variable Y: El aprendizaje significativo

Asimismo, se procede a describir las hipótesis y a aplicar el coeficiente de correlación de Pearson R.

Tabla 2

Correlación seguridad/confianza y experiencias previas

		Seguridad/ confianza	Experiencias previas
Seguridad/ confianza	Correlación de Pearson	1	-,182
	Sig. (bilateral)		,345
	N	29	29
Experiencias previas	Correlación de Pearson	-,182	1
	Sig. (bilateral)	,345	
	N	29	29

El coeficiente de correlación de Pearson encontrado entre la seguridad/confianza y las experiencias previas es igual a -0,18. Este valor indica que existe una correlación negativa débil entre estas dimensiones.

En la Tabla 3, se presenta la correlación interés personal y nuevos conocimientos. Las actitudes hacia la asignatura Control de la Calidad, dimensión “motivación/interés personal”, no tienen relación significativa con el aprendizaje significativo, dimensión “nuevos conocimientos”, de los estudiantes de la Facultad de Industrias Alimentarias de la UNALM, 2020. El coeficiente de correlación es de -0,13 a un nivel de significancia de 0,05. Esto indica que existe una correlación negativa débil entre estas dimensiones.

Tabla 3

Correlación motivación/ interés personal y nuevos conocimientos

		Motivación/ interés personal	Nuevos conocimientos
Motivación/ interés personal	Correlación de Pearson	1	-,125
	Sig. (bilateral)		,519
	N	29	29
Nuevos conocimientos	Correlación de Pearson	-,125	1
	Sig. (bilateral)	,519	
	N	29	29

Por otro lado, en la Tabla 4, se presenta la correlación de las actitudes hacia la asignatura Control de la Calidad, dimensión “utilidad para la asignatura”. Se establece que estas sí tienen relación significativa con el aprendizaje significativo, dimensión “relación entre nuevos y antiguos conocimientos”, de los estudiantes de la Facultad de Industrias Alimentarias de la UNALM, 2020. El coeficiente de correlación es de -0,45 a un nivel de significancia de 0,05. Este dato indica que existe una correlación negativa débil entre estas dimensiones.

Tabla 4

Correlación utilidad para la asignatura y relación entre nuevos y antiguos conocimientos

		Utilidad para la asignatura	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos
Utilidad para la asignatura	Correlación de Pearson	1	-,447*
	Sig. (bilateral)		,015
	N	29	29
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Correlación de Pearson	-,447*	1
	Sig. (bilateral)	,015	
	N	29	29

Nota. *. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

4. Discusión

Los resultados obtenidos difieren de la idea de que las actitudes, creencias, opiniones y la predisposición

en los estudiantes hacia determinadas asignaturas tienen que ser positivas para lograr un aprendizaje significativo. Neira (2015) precisó que diversas investigaciones señalan una disminución en el interés de los alumnos por las carreras de Química y sus asignaturas, lo que demuestra una evidente negativa hacia esta ciencia en particular. Este efecto negativo se puede apreciar a través de la actitud de los estudiantes, sus creencias y opiniones. Al respecto, Cheung (2009) definió la actitud como la predisposición o la falta de esta hacia un objeto dado; por lo tanto, una actitud negativa se evidencia en la falta de predisposición a aprender.

Asimismo, las creencias y opiniones negativas se forman por el conocimiento previo del alumno. En consecuencia, según la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel (1991), los alumnos disponen de un cúmulo de conocimientos, intereses, creencias y prejuicios previamente relacionados con todo tipo de enseñanza. Por tanto, los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser formalmente establecidos por el docente sobre la base de los conocimientos previos del alumno, de modo que permitan al estudiante posicionarse en un contexto correcto que facilite la comprensión de los nuevos conceptos mediante la asociación, la organización y la estructuración de sus conocimientos previos y la nueva información entregada.

Ausubel (1991) sostuvo que esto puede lograrse a través de una instrucción planificada que fomente el aprendizaje significativo, lo cual puede ser dirigido desde un aprendizaje meramente memorístico a un aprendizaje plenamente significativo que permita al alumno la organización de los nuevos conceptos en “algo” sustancial. Además, señaló que un aprendizaje es significativo cuando “puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe” (Ausubel et al., 1991, p. 37). Es decir, el aprendizaje será significativo cuando pueda incorporarse a las estructuras de conocimientos previos que posee el estudiante y, de este modo, adquiera significancia para él.

Asimismo, los resultados obtenidos en el presente estudio coinciden con la idea de utilizar nuevas estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje significativo. Sin embargo, a partir de los resultados obtenidos por Reyes et al. (2015), los alumnos de primer año de las carreras de licenciatura en Biodiversidad y/o profesorado en Biología presentaron actitudes hacia la química valoradas como indiferentes y negativas. No obstante, al avanzar en las carreras, estas actitudes fueron evolucionando favorablemente, ya que la puntuación media obtenida para los ítems positivos y negativos estuvo en el rango de actitudes positivas, tanto para tercero como para quinto año.

Sin dudas, los resultados obtenidos animan a los docentes que dictan esta asignatura en los últimos años de la escuela secundaria y en los primeros cursos de la universidad a plantear nuevas estrategias de enseñanza para favorecer aún más el aprendizaje significativo. Si bien los estudiantes de primer año reconocen la utilidad e importancia de la asignatura, tanto para explicar fenómenos de la vida cotidiana como para el desarrollo de las carreras, esta valoración no trasciende al interés por estudiarla al ingresar a la universidad. Atendiendo a las observaciones recogidas, lo anterior se convierte en un llamado a los profesores para reflexionar sobre la necesidad de revisar las metodologías de enseñanza y evaluación.

Asimismo, los resultados del presente estudio coinciden con la idea de que los hábitos de estudio se relacionan con el aprendizaje significativo. Los resultados obtenidos por Osorio (2018) revelaron que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los aprendizajes significativos en los estudiantes de la especialidad de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Manuel Seoane Corrales, de San Juan de Lurigancho en el año 2017.

Los resultados demostraron que se alcanzó un nivel de relación satisfactorio. Los hábitos de estudio alcanzaron un promedio de 52,28 puntos; y el aprendizaje significativo, un promedio de 53,21 puntos. Además, se obtuvo una correlación positiva fuerte: $r_{xy} = 0,87$ puntos y la contrastación de hipótesis que se obtuvo $t_o = 4,896$ / es mayor que $t_c = 2,004$. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1). Es decir, Osorio (2018) demostró que existe relación estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos de los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la especialidad de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Manuel Seoane Corrales, de San Juan de Lurigancho en el año 2017.

5. Conclusiones

Por un lado, las actitudes hacia la asignatura Control de la Calidad, dimensión “seguridad/confianza”, no tienen relación significativa con el aprendizaje significativo, dimensión “experiencias previas”, de los estudiantes de la Facultad de Industrias Alimentarias de la UNALM, 2020. El coeficiente de correlación es de -0,18 a un nivel de significancia de 0,05.

Por otro lado, las actitudes hacia la asignatura Control de la Calidad, dimensión “motivación/interés personal”, no establecen relación significativa con el aprendizaje significativo, dimensión “nuevos conocimientos”, de los estudiantes de la Facultad

de Industrias Alimentarias de la UNALM, 2020. El coeficiente de correlación es de -0,13 a un nivel de significancia de 0,05.

Asimismo, las actitudes hacia la asignatura Control de la Calidad, dimensión “utilidad para la asignatura”, sí entablan relación significativa con el aprendizaje significativo, dimensión “relación entre nuevos y antiguos conocimientos”, de los estudiantes de la Facultad de Industrias Alimentarias de la UNALM, 2020. El coeficiente de correlación es de -0,45 a un nivel de significancia de 0,05.

Finalmente, las actitudes hacia la asignatura Control de la Calidad no tienen relación significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Facultad de Industrias Alimentarias de la UNALM, 2020. El coeficiente de correlación es de -0,29 a un nivel de significancia de 0,05.

Referencias

- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1991). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bázan, J. (1977). *Metodología estadística de construcción de pruebas. Una aplicación al estudio de actitudes hacia la matemática de la UNALM*. Tesis para optar el título de Ingeniero Estadístico. Lima. UNALM.
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 93-123. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002406.pdf>
- Campos, Y. (1995). Importancia de las actitudes hacia las matemáticas. [Documento en pdf].
- Disponible en www.camposc.net/0repositorio/ponencias/95actitudes.pdf . [2012, agosto, 20].
- Cheung, D. (2009). Students' Attitudes Toward Chemistry Lessons: The Interaction Effect between Grade Level and Gender. *Res. Sci. Educ.*, (39), 75–91.
- Delfin de Manzanilla, B. (2007). Actitud de los estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 2(2).
- Disponible en http://www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historico/pdf/edicion_2/1-actitud-

de-los-estudiantes-universitarios.pdf. [2012, agosto, 20]

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. con aplicaciones interdisciplinarias*. McGraw-Hill Interamericana, S.A.

Hirsch, A. (2005). *Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional REDIE*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(1).

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15507106.pdf>

Mandujano Ramos, M. B. (2015). Actitudes de los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria La Molina hacia las humanidades. *Tierra Nuestra*, 10(1), 179–191. <https://doi.org/10.21704/rtn.v10i1.62>

Neira, G. (2015). *Actitud de los alumnos hacia la asignatura de química en el rendimiento académico* (Tesis de maestría). Universidad del Bío-Bío, Concepción, Chile.

Reyes, M. y Porro, S. y Pirovani, M. (2015). *Actitudes hacia la química en estudiantes universitarios conforme avanzan en la carrera*. Universidad Nacional del Litoral.

Santibáñez, J. (2001) *Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil. Conceptos, procedimientos, análisis e interpretación para el proceso evaluativo*. Trillas, S.A.

Anexo 1. Cuestionario de las actitudes hacia la asignatura Control de la Calidad

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional Agraria La Molina-2020.

Responda a las siguientes preguntas según su criterio. Marque con una “x” en la alternativa que le corresponde:

		Escala Likert			
1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Indiferente/ Indeciso	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo	

Las actitudes hacia la asignatura de Control de la Calidad

		1	2	3	4	5
1	Creo que acudiendo a las clases virtuales de la asignatura de Control de la Calidad se optimiza el tiempo de estudio.					
2	El trato con la profesora en las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad me produce vergüenza/nerviosismo.					
3	Me interesa la participación en las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad, porque se adquiere soltura en el trato personal y profesional.					
4	No quiero molestar a la profesora ingresando a las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad.					
5	Las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad son un medio eficaz para resolver dudas.					
6	No me gustan las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad porque no sé expresarme bien.					
7	Me interesan las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad porque se aprenden más conceptos y constructos que en la clase presencial.					
8	Acudiendo a las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad puedes ahorrarte contratar un profesor particular.					
9	En las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad me siento incapaz de pensar con claridad.					
10	Las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad son estimulantes para afrontar los estudios.					
11	Las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad te centran en lo realmente importante de la carrera profesional.					
12	No me gustan las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad porque muestro a los profesores mis carencias.					
13	Las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad pueden mejorar mis hábitos/métodos de estudio.					
14	Una buena opción para ponerse al día en una materia es acudir a las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad.					
15	En las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad, no me veo capaz de seguir las explicaciones de la profesora.					
16	El trato personal con la profesora de la asignatura Control de la Calidad puede favorecer a la hora de aprobar.					
17	Prefiero estar en grupo en las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad.					
18	Entablar confianza con la profesora de la asignatura Control de la Calidad puede servirme de contacto en el futuro.					

Anexo 2. Cuestionario del aprendizaje significativo

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los estudiantes de la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional Agraria La Molina-2020.

Responda a las siguientes preguntas según su criterio, marque con una “x” en la alternativa que le corresponde:

Escala Likert				
1. Nunca	2. Pocas veces	3. Medianamente	4. Muchas veces	5. Siempre

El aprendizaje significativo

		1	2	3	4	5
	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar la clase virtual de la asignatura Control de la Calidad?					
	¿Participo en las clases virtuales de la asignatura Control de la Calidad para responder sobre mis experiencias previas?					
	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar la clase virtual de la asignatura Control de la Calidad?					
	¿Participo en actividades de aprendizaje de la asignatura Control de la Calidad para responder sobre mis conocimientos previos?					
	¿La profesora de la asignatura Control de la Calidad, en sus clases virtuales, promueve la reflexión sobre mis experiencias previas?					
6	¿La profesora de la asignatura Control de la Calidad, en sus clases virtuales, promueve actividades que me permiten la reflexión sobre mis experiencias previas?					
7	¿En la clase virtual de la asignatura Control de la Calidad, aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?					
8	¿En la clase virtual de la asignatura Control de la Calidad, aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?					
9	¿En la clase virtual de la asignatura Control de la Calidad, aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?					
10	¿En la clase virtual de la asignatura Control de la Calidad, los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo con mi edad?					
11	¿En la clase virtual de la asignatura Control de la Calidad, la profesora tiene en cuenta mis conocimientos iniciales a la hora de plantear las actividades?					
12	¿En la clase virtual de la asignatura Control de la Calidad, la profesora tiene información adecuada a mis conocimientos y necesidades de las actividades?					
13	¿En la clase virtual de la asignatura Control de la Calidad, respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
14	¿En la clase virtual de la asignatura Control de la Calidad, respondo preguntas para ser consciente de que he aprendido?					
15	¿En la clase virtual de la asignatura Control de la Calidad, realizo actividades en la plataforma virtual para utilizar lo aprendido y para solucionar problemas de mi vida cotidiana?					
16	¿En la clase virtual de la asignatura Control de la Calidad, considero lo aprendido como útil e importante para mi formación profesional?					
17	¿En la clase virtual de la asignatura Control de la Calidad, la profesora incluye recursos específicos para relacionar los nuevos contenidos de la materia con mis conocimientos iniciales?					
18	¿En la clase virtual de la asignatura Control de la Calidad, la profesora utiliza contenidos con conceptos, procedimientos y actitudes en correspondencia con las competencias del curso?					

Conflicto de intereses

El autor no incurre en conflictos de intereses.

Rol de los autores

GMTR: Conceptualización, Investigación, Escritura-Preparación del borrador original, Redacción-revisión y edición.

Fuentes de financiamiento

Esta investigación no recibió ninguna subvención específica de ninguna agencia de financiación, sector gubernamental ni comercial o sin fines de lucro.

Aspectos éticos / legales:

El autor declara no haber incurrido en aspectos antiéticos ni haber omitido normas legales.

ORCID y correo electrónico

Gladys Marina Tarazona Reyes	gtarazona@lamolina.edu.pe
	https://orcid.org/0009-0003-0319-3821